

# UNEX Rozumienie tekstu czytanego



**Tytuł: Poślaniec i pisarz**

**[www.unextyou.com](http://www.unextyou.com)**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

## Tytuł: Poślaniec i pisarz

**Słowa kluczowe:** #uważne czytanie, #rozumienie, #skupianie uwagi

**Czas trwania:** 10 min.

## Opis

Czytanie, żeby zrozumieć, nie jest tym samym co czytanie, żeby umieć wytłumaczyć. Czytając dla zrozumienia, przykładamy mniejszą uwagę do szczegółów, podczas gdy czytając z myślą o tym, że będziemy to później komuś tłumaczyć, czytamy z większą uwagą. Niniejsze ćwiczenie ma na celu trenowanie uważnego czytania, które sprawia, że lepiej rozumiemy tekst. Ćwiczenie ma formę gry pt. "Poślaniec i pisarz".

## Cele

### ❖ Ogólne cele

- Poprawa rozumienia tekstu czytanego.
- Rozwój umiejętności takich jak skupienie uwagi na tym, co się czyta.

### ❖ Cele szczegółowe

- Rozwój zdolności dokonywania syntezy.
- Umiejętność wskazywania najważniejszych informacji.
- Rozwój czytania z większą uwagą.

## Ćwiczenia (etapy)

- Przed rozpoczęciem ćwiczenia uczniowie powinni schować wszystkie rzeczy do plecaków (stoły powinny być puste).

- Klasa zostaje podzielona na dwie grupy: uczniowie z lewej (posłańcy) otrzymują kartki z tekstem, uczniowie z prawej (pisarze) otrzymują kartki z trzema pytaniami.
- Nauczyciel powinien dać uczniom wystarczająco dużo czasu na przeczytanie tekstu.
- Nauczyciel zabiera uczniom teksty. Uczniowie dobierają się w pary – tak, by każdy posłaniec był w parze z pisarzem.
- Pisarz kolejno zadaje posłańcowi pytania. Posłaniec powinien odpowiedzieć na nie, opierając się na tym, co zrozumiał z przeczytanego tekstu. Pisarz notuje odpowiedzi posłańca.

## Wskazówki dla nauczycieli

- Ważne, by w tym ćwiczeniu uczniowie nie notowali nic w trakcie czytania tekstu.
- Ważne jest również, by każda para pracowała samodzielnie.
- Nauczyciel powinien wyjaśnić zasady gry, mówiąc na przykład, że posłaniec nie może robić notatek.
- Gra będzie powtórzona z innym tekstem, a uczniowie zamienią się rolami (posłaniec będzie pisarzem, a pisarz posłańcem).
- Nauczyciel powinien wybrać tekst o tematyce znanej uczniom. Tekst nie powinien być zbyt długi.

## Lista potrzebnych materiałów

Poniżej znajduje się przykładowy tekst oraz pytania.

**TEKST:**

Współcześnie każdy posiada telefon z dostępem do internet. Dni, kiedy czekałeś na powrót mamy do domu, aby zapytać, czy możesz pójść na urodziny przyjaciela, minęły. Młodzi ludzie nie wysyłają już listów miłosnych, ponieważ posiadają WhatsApp. Z telefonami nawet wychowywanie wydaje się łatwiejsze. Na przykład, jeśli jesteś w trakcie spotkania ze znajomymi, a twoje dziecko wciąż ci przeszkadza... wystarczy dać mu telefon z grą Candy Crush, żeby go uspokoić. Niewiarygodne, ale to nam się wydaje normalne. Ale nie dla mnie! Nie uważam, że to normalne, aby zamiast wychowywać dzieci, hipnotyzować je za pomocą telefonów. Nie uważam również, że właściwe jest pozwolić dzieciom spędzić cały dzień na rozmowie przez WhatsApp. Jeśli są zakochani, niech pobiegą powiedzieć to sobie nawzajem. Proponuję coś nowatorskiego: wychowujmy, kochajmy i rozmawiajmy twarzą w twarz. Czy nikt nie pamięta, że prawdziwe pocałunki są fajniejsze niż emotikony?

**PYTANIA:**

1. Na początku tekstu autor podaje trzy przykłady rzeczy, które można robić współcześnie, a które były niemożliwe bez telefonów komórkowych z dostępem do Internetu. Jakie to są przykłady?
2. Jakie dwa zachowania autor tekstu uważa za niewłaściwe? Jakie, według niego, są właściwe sposoby zachowania się w tych sytuacjach?
3. Jaki argument daje autor na końcu tekstu, żeby obronić kontakt twarzą w twarz?

## Ocena/informacje zwrotne

### Ocena ćwiczenia (wypełnia nauczyciel)

**Jak oceniasz rezultaty tego ćwiczenia?**

*Odp.*

**Czy uważasz, że ćwiczenie motywuje uczniów do pracy nad rozumieniem tekstu czytanego?**

*Odp.*

**Czy uważasz, że ćwiczenie jest odpowiednie do rozwijania umiejętności uczniów dotyczących rozumienia tekstu czytanego?**

*Odp.*